

ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL HUGO PEREIRA CORREA

PLANO DE GESTÃO 2025

DEIZE MARTINS FARIAS PIRES

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

Este presente Plano de ação vem a delimitar as ações do trabalho a ser realizado pela gestora, de maneira a promover os avanços e melhorias que garantam à instituição a ponte entre comunidade externa e interna pautada na Gestão Democrática, buscando o ensino público de qualidade.

Identificação da Unidade Escolar

Município: Paranaguá

Código: 1840

CódigoINEP: 41140737

SAE: 184000148

Instituição: Escola Municipal Em Tempo Integral Hugo Pereira Corrêa.

E-mail da instituição: escolahugopcorrea@gmail.com

Endereço: Alzirdos Santos Antunes, nº1159, bairro Porto dos Padres. Telefone: 3721- 1828

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Histórico da instituição

A Escola Municipal em Tempo Integral Hugo Pereira Correa, localizada no bairro Porto dos Padres, foi criada pela Lei Estadual nº 5764 de 8 de maio de 1967, a qual em seu artigo 1º a denominação de GRUPO ESCOLAR “HUGO PEREIRA CORRÊA”.

Desde a sua inauguração funcionou como Escola municipal que a mantinha. A 24 de junho de 1968 foi firmado contrato com a Prefeitura Municipal de Paranaguá e a secretaria de Estado de Educação e Cultura do Paraná, sob a forma de Termo de Convênio Especial de Cessão a Título de Comodato pelo prazo de quatro anos publicado em Diário Oficial do Estado nº 104 de junho de 1968.

Vigorou durante 12 anos como integrante da Rede Municipal de Ensino, na Condição de satélite do Complexo Escolar Colégio Estadual José Bonifácio.

Ingressou na reforma de Ensino em 1973 e no novo Plano de Implantação passou a figurar a partir de 1974 como Unidade Pólo acolhendo alunos de 1ª a 8ª série.

Em 1979, foi entregue ao Governo do Estado que, após uma reforma, voltou a funcionar com um quadro de professores estaduais efetivo. A Unidade de Ensino

recebeu, a partir de então a denominação de Escola PROFESSOR HUGO PEREIRA CORRÊA – ENSINO DE 1º GRAU. Passou a integrar o Complexo Escolar Vila Guarani através da Resolução 3288/81 de 30 de dezembro de 1981, publicada no Diário Oficial do Estado em 12 de março de 1982.

Em 1983, após a Resolução nº 759/83, esta Unidade Escolar recebeu a seguinte denominação: ESCOLA ESTADUAL HUGO PEREIRA CORREA – ENSINO DE 1º GRAU. Em 1998, a Escola Estadual Hugo Pereira Corrêa- Ensino de 1º grau passou a denominar-se Escola Estadual Hugo Pereira Corrêa - Ensino Fundamental, conforme Resolução Secretarial nº 3120/98, publicado no Diário Oficial do Estado em 11 de setembro de 1998”. Em 1999. Estadual Hugo Pereira Corrêa- Ensino Fundamental passou a denominar-se Escola Municipal Hugo Pereira Corrêa -Ensino Fundamental, Conforme Resolução nº 93/99-SEED - Municipalização e, no ano 2000 , através do Decreto Municipal nº 1.415/99 que criou e autorizou o funcionamento da Educação Infantil neste Estabelecimento de Ensino passou a denominar-se: Escola Municipal Hugo Pereira Corrêa- Educação Infantil E Ensino Fundamental. O Patrono da Escola, Hugo Pereira Corrêa, nasceu em Paranaguá-PR em 16/02/1911 e faleceu em 17/06/98. Era formado pela Universidade Federal do Paraná – UFPR. Entre as funções que exerceu, Hugo Pereira Corrêa foi Advogado da Procuradoria Geral do Estado, Professor e Diretor da Escola Normal e Colégio Estadual de Paranaguá e Vereador Municipal de Paranaguá.

Organização da Unidade Escolar

A instituição está organizada em Ensino Infantil, Educação Fundamental, Ensino Integral e Sala de Recursos Multifuncionais (AEE), totalizando 29 turmas.

Contamos com 50 professores, uma gestora, uma coordenadora pedagógica, duas orientadoras pedagógicas, uma secretária geral, um auxiliar administrativo, sete auxiliares de serviços gerais, um vigia e onze estagiários.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Prestação de contas; gestão de tempo quanto as demandas internas e as externas; engajamento dos professores.

Ações: Reuniões constantes e chamamento da participação da comunidade externa para as ações da escola.

Cenário atual: Promoção da integração entre escola e comunidade.

Cenário pretendido: Engajamento ativo da comunidade escolar em todas as ações realizadas na instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Falta de reconhecimento das boas práticas; Falta de cultura colaborativa.

Ações: Rodas de conversas; mapeamento de comportamentos adequados e inadequados; Promover encontros formativos que estimulem o pensamento crítico e a criatividade coletiva; Criar murais ou boletins internos para divulgar projetos e conquistas da equipe.

Cenário atual: Promoção de momentos de escuta; Criação de espaço para sugestões e repasses de compromissos.

Cenário pretendido: Promoção do sentimento de pertencimento.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular

(BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Incoerências entre planejamento, aula e o currículo; Resistência a mudanças e medo de críticas.

Ações: Roda de conversa na hora atividade, orientando o professor quanto ao conteúdo do ano/série, necessidade do aluno para adequação ao currículo; Criar momentos de socialização de práticas pedagógicas.

Cenário atual: Realização da adaptação curricular orientado pelo município; Acompanhamento quinzenalmente do planejamento docente.

Cenário pretendido: Assegurar a aplicação da BNCC; Desenvolver espaços para criação de estratégias pedagógicas adequadas; Compromisso com a educação de qualidade; Foco no desenvolvimento integral do estudante.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Baixa ofertas de cursos de formação resultando em baixa adesão.

Ações: Roda de conversa para troca de experiências, incentivando os professores ofertados pela Semedi e cursos externos; Realização de formações dentro da instituição;

Cenário atual: Valores e crenças compartilhadas; Planejamento colaborativo; Diálogo aberto entre os membros da equipe.

Cenário pretendido: Cooperação entre professores, coordenadores e direção. Coordenação participativa e democrática; Apoio ao desenvolvimento profissional dos docentes; Valorização da formação continuada.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Pouca valorização das iniciativas individuais; Pouco tempo

institucional para trocas;

Ações: Implementar planejamentos participativos, onde cada profissional tenha voz ativa na construção do projeto pedagógico; Sensibilizar sobre a importância de cada um na construção do PPP.

Cenário atual: Respeito à diversidade e inclusão; Práticas pedagógicas; Comprometimento com resultados educacionais; Metas pedagógicas claras e compartilhadas.

Cenário pretendido: Uso de metodologias ativas e inovadoras; Favorecer a inovação e a qualidade no ensino; Facilitar a gestão de mudanças.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Material pedagógico escasso; Falta da participação ativa da APMF; Necessidade de reparos e manutenções recorrentes nas imediações da instituição.

Ações: Reintegração do Conselho Escolar e participação da APMF; Realização de Ações entre amigos para arrecadar fundos; Realização da Festa Julina junto da comunidade, sendo um momento de troca cultural e, sobretudo, para arrecadar fundos para os recursos próprios da APMF; Realização da elaboração de planos de aplicação financeira direcionando adequadamente os recursos do PDDE.

Cenário atual: Criação de estratégias para ações afim de angariar fundos; Aplicação do Planejamento Estratégico de Aplicação Financeira dos recursos do PDDE e Recursos Próprios.

Cenário pretendido: Suprir as necessidades de materiais e dos reparos da instituição; Direcionamento estratégico para aplicação eficiente dos recursos para os anos seguintes.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Falta de subsídios para aulas mais inovadoras com suporte tecnológico.

Ações: Implantação de equipamentos tecnológicos, como internet com maior alcance e kit de informática.

Cenário atual: Promoção de estratégias educacionais utilizando o lúdico; Realização de propostas de atividades diferenciadas.

Cenário pretendido: Utilização de novas tecnologias em atividades pedagógicas; Promover aulas integrativas e com a participação ativa dos alunos; Promover a autonomia do aluno; Promover atividades diferenciadas a partir da aplicação do projeto Educação Conectada (MEC); Promover atividades interdisciplinares com o Projeto Horta na Escola;

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Falta de integração com a comunidade escolar externa.

Ações: Busca de parcerias com a comunidade local, comércio e secretarias municipais; Cenário atual: Promoção da reintegração da comunidade escolar externa.

Cenário pretendido: Participação ativa da comunidade escolar externa.

Acompanhamento e participação do desenvolvimento educacional dos alunos; Participação ativa na promoção de projetos culturais; Projetos visando parcerias entre secretarias e comunidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Comunicação vertical e unilateral; Falta de pertencimento e engajamento da comunidade escolar interna; Falta de espaços regulares para conversar sobre problemas e soluções; Conflitos mal resolvidos e ruídos de comunicação; Clima de desconfiança entre professores, coordenação e direção.

Ações: Fomentar reuniões periódicas de escuta, com pautas abertas e ambiente acolhedor; Adotar rodas de conversa ou círculos de diálogo para tratar de questões pedagógicas e relacionais; Formar uma comissão de mediação de conflitos, garantindo voz a todos os envolvidos; Praticar a escuta ativa, valorizando a empatia e o respeito à fala do outro.

Cenário atual: Comunicação e relacionamento; Estímulo à inovação e criatividade; *Feedback* construtivo.

Cenário pretendido: Cooperação mútua; Mediação de conflitos com foco na solução; Ambiente de confiança e respeito mútuo; Ética profissional e responsabilidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Falta de liberdade dos professores e funcionários para propor e implementar projetos; Decisões centralizadas na direção, sem escuta da equipe; Medo de errar ou de ser julgado, levando à passividade; Direção autoritária ou pouco aberta à participação; Falta de envolvimento da comunidade escolar.

Ações: A direção deve trabalhar como mediadora e incentivadora, e não como mera autoridade; Garantir transparência nas decisões, com atas, votações e prestação de contas; Incentivar a participação da comunidade nas decisões pedagógicas e culturais da escola; Formar líderes democráticos entre professores, equipe pedagógica, funcionários operacionais e administrativos e pais/responsáveis legais, com base no diálogo e na corresponsabilidade.

Cenário atual: Liderança pedagógica; Reconhecimento e valorização do trabalho docente; Ações voltadas à melhoria contínua; Escuta ativa e empatia;

Cenário pretendido: Motivação e engajamento dos profissionais; Sentimento de pertencimento à instituição; Melhorar o ambiente escolar e o bem-estar dos profissionais; Fortalecer a identidade da instituição; Promover a coesão e o trabalho em equipe; Retornar com eventos da escola, como, por exemplo, momento cívico semanal e cantata do hino da instituição;

Prazo: Ano letivo 2025.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.
2025.